ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

Ensino Médio

Professor: João Gabriel Disciplina: História Geral Série: 2ª

Nome: _____Turma: _____ Nº.: ___

As questões propostas nessa atividade de recuperação têm como objetivo a retomada de conteúdos e conceitos trabalhados nas aulas de História Geral durante o ano letivo.

O trabalho a ser entregue será composto pelas questões respondidas, que se referem aos temas do primeiro bimestre, **Revolução Inglesa Iluminismo e Revolução Francesa**; do segundo bimestre, **A Revolução Industrial Clássica**; do terceiro bimestre, **Mais Valia, Trabalho e Industrialização Tardia (Cubatão)** e, por fim, do quarto bimestre, **Expansão dos EUA no século XIX**.

Os materiais que você necessitará para realizar o trabalho são:

1. As **anotações de aula**.

2. A **coletânea de textos de História Geral** da segunda série, tanto os textos didáticos como os documentos e textos historiográficos.

Orientações:

É fundamental que você releia o material listado acima para participar da aula de recuperação e, posteriormente, responder as questões.

Ao responder as questões que seguem no final deste roteiro, procure sempre escrever com suas palavras e da maneira mais completa possível. Enriqueça seu texto com exemplos que podem ser tanto das explicações em sala, como dos textos que você usou como referência ou, ainda, que você mesmo tenha formulado.

Se vier a utilizar trechos de algum texto ou frases que não são suas, use aspas paras diferenciá-las da sua produção e procure explicar por que você destacou aquela passagem. O objetivo é que você demonstre que aprendeu seu significado e que sabe operar os conceitos.

No encontro com o professor na aula de recuperação as eventuais dúvidas serão sanadas. Este será um momento oportuno para você explicitar as principais dificuldades que tenha, sejam elas sobre os conteúdos trabalhados ou nas habilidades por eles envolvidas: leitura e interpretação de textos, uso de conceitos, formulação de exemplos, produção de textos, entre outras.

Ao final das atividades de recuperação, procure responder a estas questões sobre seus procedimentos de estudo e organização:

- Seu caderno está completo?
- Suas anotações foram ferramentas úteis para a resolução das questões propostas?
- Você sente dificuldade de expressar textualmente o que leu e apreendeu sobre os assuntos das aulas de História Geral?
- Você conseguiu compreender e responder as questões elaboradas no processo de recuperação?

Trabalho de recuperação:

O trabalho de recuperação estará dividido a partir dos temas de cada bimestre, de modo que o estudante será orientado pelo professor a realizar uma parte das atividades ou a totalidade delas. Isso dependerá dos conceitos e aproveitamentos ao longo dos quatro bimestres letivos. Assim, os estudantes que precisam recuperar apenas o primeiro semestre ou a totalidade do ano terão atividades distintas a serem entregues.

Formato da entrega:

O trabalho deverá ser entregue com capa contendo os dados escolares completos do estudante, de preferência digitados (fonte arial; tamanho 12; espaçamento 1,5; margens 2,5). Se não for possível, por alguma razão, não

esquecer a formalidade que envolve esse processo e fazer os registros com letra legível, sem rasuras e em folha de monobloco.

A prova constará de questões sobre os temas abordados.

Bom trabalho!

1º Bimestre: Revolução Inglesa, Iluminismo e Revolução Francesa

1. Quando um evento histórico pode ser chamado de revolução?
2. Por que a revolução inglesa é considerada uma verdadeira revolução?
3. Explique como as ideias de Contrato Social, de Rousseau, e de Divisão dos Poderes, de Montesquieu, representavam uma crítica ao absolutismo monárquico dos séculos XVII e XVIII.
4. Quais eram os principais atores sociais envolvidos na revolução francesa e quais suas motivações políticas?

2º Bimestre: Revolução Industrial Clássica

5. O que foram os cercamentos e como eles contribuíram para a formação do proletariado industrial?
6. Quais razões podem explicar o pioneirismo inglês no processo industrial?
7. A Revolução Industrial é um acontecimento determinante para a vida contemporânea. Pensando nas transformações geradas por ela, explique:

a) Como a Revolução Industrial foi determinante para a melhoria da qualidade de vida no ocidente?

b) Como a Revolução Industrial também produziu o rebaixamento das condições de vida e trabalho em sua época?

(Relembre do texto **A Situação da Classe Operária Inglesa**, de F. Engels, que consta da coletânea de textos de HG da segunda série)

3º Bimestre: Industrialização no Brasil e o caso de Cubatão

8. O que é uma industrialização tardia?

9. O que é desregulamentação do trabalho?

10. Defina os conceitos de:

a) Mais Valia;

b) Trabalho produtivo e Trabalho improdutivo.

4º Bimestre: A Expansão Americana e a Unificação Alemã

11. Por que a conquista do território nacional nos séculos XVIII e XIX foi determinante para a Industrialização dos EUA?

12. Como a Guerra Civil dos EUA (1861-1865) mobilizou dois projetos de país distintos?

13. O que foi o Zollverein e qual foi seu papel na unificação da Alemanha?

14. Por que podemos dizer que a nação alemã surgiu antes do Estado unificado de 1871?