

## Colégio Equipe – 2026

### Quadro-Resumo do Planejamento de Ensino – 8º ano

| DISCIPLINA                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDOS PROPOSTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ciências</b><br/><b>Prof. Lucas Pessoa</b></p> | <p><b>Criar condições para que os estudantes:</b></p> <p>Compreendam o corpo humano como um sistema integrado, analisando a estrutura e o funcionamento dos principais sistemas vitais e relacionando-os a hábitos de vida, alimentação, respiração, circulação e excreção, visando à promoção da saúde individual e coletiva.</p> <p>Analise os processos de reprodução humana, as transformações corporais da puberdade e a sexualidade sob uma perspectiva científica, ética e preventiva, reconhecendo a importância da informação para a promoção da saúde e do autocuidado.</p> <p>Relacione o funcionamento do corpo humano às condições ambientais, aos modos de vida e à conservação dos ecossistemas, valorizando a biodiversidade, os conhecimentos tradicionais e as relações entre saúde, ambiente e sociedade.</p> | <p>Organização do corpo humano.</p> <p>Níveis de organização biológica.</p> <p>Sistemas digestório, respiratório, circulatório e excretor.</p> <p>Integração entre sistemas e equilíbrio do organismo.</p> <p>Hábitos de vida e saúde.</p> <p>Sistema reprodutor humano.</p> <p>Puberdade e mudanças físicas e hormonais.</p> <p>Fecundação, gestação e desenvolvimento embrionário.</p> <p>Métodos contraceptivos.</p> <p>Infecções sexualmente transmissíveis (ISTs).</p> <p>Corpo humano, ambiente e saúde coletiva.</p> <p>Fauna acompanhante em cultivos de mariscos.</p> <p>Ecossistemas costeiros da Mata Atlântica (manguezal, restinga, costão rochoso, praia arenosa e mata de encosta).</p> <p>Unidades de conservação, parques naturais e preservação ambiental.</p> | <p>Aulas expositivo-dialogadas com problematização e estudos dirigidos.</p> <p>Construção e análise de esquemas e modelos anatômicos.</p> <p>Registros no caderno e atividades de sistematização.</p> <p>Discussões orientadas sobre saúde e cotidiano.</p> <p>Análise crítica de materiais informativos e científicos.</p> <p>Rodas de conversa mediadas pelo professor.</p> <p>Produção de textos explicativos e esquemas.</p> <p>Atividades de síntese, reflexão e avaliação formativa.</p> <p>Estudo do meio e trabalho de campo orientado.</p> <p>Observação direta, registros científicos e diário de campo.</p> <p>Sistematização e análise pós-campo.</p> <p>Produções escritas, visuais e apresentações orais.</p> <p>Discussões socioambientais, culturais e científicas.</p> |