

Colégio Equipe – 2026

Quadro-Resumo do Planejamento de Ensino – 8º ano

DISCIPLINA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROPOSTOS	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS
Leitura Prof^a. Cecília Bergamin	Criar condições para que os estudantes: Amplos Diferenciem textos de opinião de textos informativos, reconhecendo suas marcas linguísticas e viés ideológico. Reconheçam os interesses envolvidos na divulgação de informação, os fatores que deformam, omitem ou falseiam a verdade original dos fatos. Avancem em seu letramento digital, de forma a reconhecerem os riscos de uso das redes sociais, da propagação de mentiras e da manipulação da informação, desenvolvendo recursos para se protegerem e combaterem esses perigos. Específicos Leiam e escrevam textos de opinião, como editoriais, artigos de opinião, reconhecendo suas marcas específicas. Leiam e escrevam textos informativos, como notícias e reportagens, reconhecendo e reproduzindo suas marcas textuais específicas. Reflitam sobre a desinformação e os interesses envolvidos na produção deliberada de mentiras e falsificações, desenvolvendo recursos para reconhecer e reagir diante delas. Reconheçam os riscos que as redes sociais representam, conversem sobre o tema e desenvolvam mecanismos de proteção.	Análise da organização do jornal impresso em cadernos, suas prioridades e hierarquia, observando as diferenças entre textos opinativos e informativos. A primeira página, o sumário de jornais e portais informativos. Leitura e escrita de notícias, observando a pirâmide invertida das informações (lide e complementos), respondendo às perguntas: o quê? com quem? onde? quando? no lide e complementando nos parágrafos seguintes com: como? e por quê? Leitura e escrita de reportagem, tratando de temas que revelem e problematizem as narrativas hegemônicas em conjunto com a disciplina de Multimeios. Este trabalho será apresentado no Escola, Arte e Cultura. Seminários sobre Inteligência Artificial, em pequenos grupos, sobre subtemas previamente definidos e pesquisa em acervo de notícias e reportagens sobre o tema. Leitura e escrita de textos de opinião, observando suas marcas específicas.	Escrita de notícias com depoimentos colhidos pelos estudantes. Escrita em grupos de reportagens sobre narrativas hegemônicas. Leitura e discussão coletiva de textos informativos e opinativos. Análise da organização de jornais impressos e portais informativos. Seminários em pequenos grupos. Aulas expositivas sobre os gêneros textuais abordados. Discussões coletivas sobre o viés na informação, sobre redes sociais e seus usos e sobre outros temas associados. Socialização das produções dos alunos. Escrita de artigo de opinião.