

Quadro Resumo do Planejamento de Ensino – 3ª série

DISCIPLINA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROPOSTOS	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS
História do Brasil Profa. Eliane Yambanis	Que o estudante: • leia diferentes tipos de textos históricos; • exercite sua autonomia de colaborar com o desenvolvimento da aula e do curso; • realize pesquisas de diferentes formas e a partir de fontes; • exercite a leitura problematizadora de forma autônoma; • realize síntese dos conteúdos trabalhados, por meio de exercícios de vestibulares. • estabeleça relações entre conteúdos trabalhados no decorrer dos anos de Ensino Médio. • aborde os temas trabalhados na perspectiva da História Crítica.	• Caracterização do Regime Republicano sob a égide da elite agrária brasileira. • Agricultura cafeeira x industrialização e urbanização: uma questão mais do que econômica. • A saúde pública e o conceito de sociedade moderna: hospícios, isolamentos e campanhas de saneamento e vacinação. • A transformação de São Paulo na passagem do século XIX para o XX e a clivagem social expressa no espaço urbano. • Brasil rural e Brasil urbano: A dualidade arcaico-moderna. • A Era Vargas e o projeto de Brasil industrial e autônomo: seus custos políticos e sociais. • A polarização ideológica e o período entre guerras: Quais as consequências para a América Latina? Como a experiência europeia é reinterpretada no Brasil? • Populismo e seus desdobramentos no cenário político brasileiro. • Os anos JK: O alinhamento do Brasil aos interesses hegemônicos capitalistas. • A ditadura militar no Brasil dos anos 60: Ordem para que e para quem? • Economia, Sociedade e Política da Abertura Política até a década de 90.	• Leitura problematizadora de tipos variados de texto: notícias de jornais de época e atuais, textos historiográficos, leis, cartas, manifestos, textos literários etc. • Plenárias em que os alunos são estimulados a argumentar sobre aspectos das leituras realizadas, estabelecendo relações com outras áreas do conhecimento e com conhecimentos prévios de História. • Elaboração de sínteses dissertativas e mapas conceituais. • Coautoria da aula com o preparo antecipado e voluntário dos alunos, em função de solicitações feitas pela professora. • Ênfase na realização de exercícios de vestibular com aplicação sistemática de simulados da disciplina. • Desenvolvimento autônomo do glossário, praticado em sala de aula nas duas primeiras séries do Ensino Médio.