



Colégio Equipe – 2025  
Quadros resumos do planejamento de ensino – 8º ano

| DISCIPLINA   | OBJETIVOS   | CONTEÚDOS PROPOSTOS  | PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Ciências</b><br/><b>Prof. Lucas Pessoa</b></p> | <p>Criar condições para que os estudantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconheçam o corpo do adolescente e as mudanças que estão ocorrendo nesta etapa de vida;</li><li>• Observem e compreendam a estrutura da metodologia científica;</li><li>• Se sinta convidado a testar seus conhecimentos, tenha uma escuta atenta e respeitosa, reconhecendo a participação do outro no seu processo de aprendizagem;</li><li>• Observem reações fisiológicas corporais em si mesmo e tentem formular explicações, utilizando seu repertório para os fenômenos observados;</li><li>• Reflitam sobre as interações entre os sistemas corporais humanos;</li><li>• Ampliem um repertório científico que desperte o interesse sobre a fisiologia do corpo humano;</li><li>• Identifiquem características marcantes em textos científicos e de divulgação científica;</li><li>• Produzam textos de divulgação científica;</li><li>• Se apropriem de particularidades anatômicas do corpo humano, a partir da construção de modelos tridimensionais de sistemas corporais;</li><li>• Reflitam e se aprofundem em temas de interesse individual que, eventualmente, sejam abordados pelo curso de maneira mais abrangente;</li><li>• Desenvolvam a criatividade e a capacidade de resolução de problemas, manipulando conceitos relacionados à fisiologia humana.</li></ul> | <p>1º Tri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistema digestório;</li><li>- Sistema respiratório;</li><li>- Sistema cardiovascular;</li><li>- Interdependência entre digestão, circulação e respiração;</li><li>- Propriocepção, órgãos dos sentidos, autocontrole e organização corporal e mental.</li></ul> <p>2º Tri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Órgãos da cabeça;</li><li>- Sistemas de integração e controle corporal (endócrino e nervoso);</li><li>- Características de um texto de divulgação científica.</li><li>Diferenças entre textos de divulgação científica e texto acadêmico.</li></ul> <p>3º Tri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reprodução humana;</li><li>- Órgãos sexuais;</li><li>- Ciclo menstrual, sexo e sexualidade;</li><li>- Racismo, machismo e dilemas éticos nas ciências.</li></ul> | <p><b>Dinâmicas de sensibilização corporal:</b> observação do corpo anatômica e fisiologicamente (batimentos cardíacos, movimentos peristálticos, monitoramento entre o tempo de ingestão e excreção de alimentos, consciência muscular, postura ergonômica), mas também para além do visível.</p> <p><b>Atividades de pesquisa e investigação e socialização</b></p> <p><b>Análise de enigmas:</b> serão oferecidos de maneira lúdica para que possam se debruçar e perseguir as prováveis resoluções. Casos envolvendo patologias humanas até crimes fictícios que exijam a utilização de estudos preliminares em biologia forense, serão propostos para que de maneira coletiva ou individual, os alunos se organizem e pensem estratégias para solucioná-los.</p> <p><b>Organização, curadoria e registro de informações:</b> tanto em aulas expositivas (onde há a necessidade de se anotar ou desenhar com atenção determinados conceitos), quanto em lições de casa que exigem a seleção de materiais ou a confecção de questionários, os estudantes serão convidados a pensar sobre as formas de registro e as funções que cada forma diferente tem caacidade de atender.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|