



Colégio Equipe – 2025
Quadros resumos do planejamento de ensino – 6º ano

DISCIPLINA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROPOSTOS	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS
Ciências Prof. Lucas Pessoa	<p>Criar condições para que os estudantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entendam a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos;• Reconheçam a água como cenário imprescindível para a existência de vida e a sua importância em processos biológicos;• Interpretem as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise da cobertura de saneamento básico e na incidência de doenças de veiculação hídrica.• Classifiquem como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia);• Seleccionem métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos, a partir da identificação de processos para separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros);• Reconheçam os movimentos de rotação e translação da Terra, bem como a inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol;• Identifiquem as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	<p>1º Tri</p> <ul style="list-style-type: none">- Registros e organização para o estudo em ciências naturais;- Origem do Universo e do Planeta Terra;- Origem da vida;- As células;- Hidrosfera: a importância da água para os seres vivos;- A água e suas propriedades;- Ciclo da água;- Tratamento da água;- Poluição da água;- Doenças causadas pela água contaminada. <p>2º Tri</p> <ul style="list-style-type: none">- Introdução à química e às propriedades da matéria;- Os estados físicos da matéria;- Misturas;- Separação de misturas;- Formação do sistema solar;- Astronomia: regularidades e corpos celestes;- Rotação e translação da Terra. <p>3º Tri</p> <ul style="list-style-type: none">- As camadas da Terra e o tectonismo;- Rochas e minerais;- Estudo do solo;- Conservação e degradação do solo.	<p>Utilização frequente e revisitação diária da agenda escolar;</p> <p>Utilização diária, instrução e socialização do caderno de Ciências.;</p> <p>Aulas expositivas dialogadas;</p> <p>Atividade de pesquisa e experimentação;</p> <p>Socialização dos registros produzidos a partir de aulas expositivas e experimentação;</p> <p>Sequências didáticas destinadas à resolução de problemas específicos propostos na forma de estudos de caso;</p> <p>Leitura e interpretação de textos e séries de divulgação científica;</p> <p>Trabalhos em grupo propondo a divisão de tarefas de forma justa e previamente organizada entre os membros do grupo.</p>