



Quadro Resumo do Planejamento de Ensino – 3ª série

DISCIPLINA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROPOSTOS	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS
<p>História do Brasil</p> <p>Profa. Eliane Yambanis</p>	<p>Que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none">• leia diferentes tipos de textos históricos;• exercite sua autonomia de colaborar com o desenvolvimento da aula e do curso;• realize pesquisas de diferentes formas e a partir de fontes;• exercite a leitura problematizadora de forma autônoma;• realize síntese dos conteúdos trabalhados, por meio de exercícios de vestibulares.• estabeleça relações entre conteúdos trabalhados no decorrer dos anos de Ensino Médio.• aborde os temas trabalhados na perspectiva da História Crítica.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterização do Regime Republicano sob a égide da elite agrária brasileira.• Agricultura cafeeira x industrialização e urbanização: uma questão mais do que econômica.• A saúde pública e o conceito de sociedade moderna: hospícios, isolamentos e campanhas de saneamento e vacinação.• A transformação de São Paulo na passagem do século XIX para o XX e a clivagem social expressa no espaço urbano.• Brasil rural e Brasil urbano: A dualidade arcaico-moderna.• A Era Vargas e o projeto de Brasil industrial e autônomo: seus custos políticos e sociais.• A polarização ideológica e o período entre guerras: Quais as consequências para a América Latina? Como a experiência europeia é reinterpretada no Brasil?• Populismo e seus desdobramentos no cenário político brasileiro.• Os anos JK: O alinhamento do Brasil aos interesses hegemônicos capitalistas.	<ul style="list-style-type: none">• Leitura problematizadora de tipos variados de texto: notícias de jornais de época e atuais, textos historiográficos, leis, cartas, manifestos, textos literários etc.• Plenárias em que os alunos são estimulados a argumentar sobre aspectos das leituras realizadas, estabelecendo relações com outras áreas do conhecimento e com conhecimentos prévios de História.• Elaboração de sínteses dissertativas e mapas conceituais.• Coautoria da aula com o preparo antecipado e voluntário dos alunos, em função de solicitações feitas pela professora.• Ênfase na realização de exercícios de vestibular com aplicação sistemática de simulados da disciplina.• Desenvolvimento autônomo do glossário, praticado em sala de aula nas duas primeiras séries do Ensino Médio.