

Quadro Resumo do Planejamento de Ensino - 2ª série

DISCIPLINA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROPOSTOS	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS
<p><b>Biologia</b></p> <p><i>Prof. Lucas Ricardo Alves Pessoa</i></p>	<p>Que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilize adequadamente as ferramentas metodológicas e conceituais da Ciência para uma leitura mais abrangente e crítica do mundo;</li> <li>• conheça e discuta fatores internos e externos que influenciam a saúde e a qualidade de vida;</li> <li>• compreenda a dinâmica da fisiologia do corpo humano, relacionando seus diversos órgãos e sistemas;</li> <li>• conheça algumas das vulnerabilidades mais comuns na adolescência e reflita sobre suas escolhas;</li> <li>• conheça a história da Saúde Pública no Brasil;</li> <li>• compreenda a importância do Sistema de Saúde Público (SUS) para a população brasileira;</li> <li>• analise criticamente e proponha soluções para os problemas que afetam a saúde da população e também o meio ambiente da região de Cubatão;</li> <li>• reflita sobre seu papel enquanto agente da construção de uma sociedade com melhor qualidade de vida para todos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Anatomia e fisiologia do corpo humano:</b></li> <li><b>2.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de homeostase;</li> <li>• Anatomia e fisiologia humana: sistemas reprodutor, cardiovascular, imunitário, urinário, digestório, respiratório, endócrino e nervoso.</li> </ul> </li> <li><b>2. Bioquímica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metabolismo: processos essenciais para a manutenção da vida.</li> </ul> </li> <li><b>3. Saúde individual e saúde pública:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescência: escolhas e desafios para uma vida mais saudável;</li> <li>• Conceito de Saúde (OMS);</li> <li>• História e importância do Sistema Único de Saúde (SUS);</li> <li>• Fatores determinantes e condicionantes da saúde;</li> <li>• Qualidade de vida.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas-dialogadas;</li> <li>• Discussões entre estudantes;</li> <li>• Trabalhos em grupo;</li> <li>• Uso de fontes de informações diversificadas: áudios, vídeos, textos escritos (manuais técnicos, artigos acadêmicos e revistas de divulgação científica, por exemplo);</li> <li>• Elaboração de mapas conceituais e fluxogramas;</li> <li>• Execução de um projeto de investigação científica sobre a saúde do adolescente; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de campo interdisciplinar sobre o Polo Petroquímico de Cubatão, com foco nos aspectos na saúde da população e no meio ambiente.</li> </ul> </li> </ul>