



ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

Ensino Médio

Professor: Lucas Pessoa

Disciplina: Biologia

Série: 2ª

Nome: _____ Nº: _____

I. Apresentação

Este documento apresenta as atividades que deverão ser feitas por você, com o objetivo de prepará-lo(a) para a continuidade dos estudos no 2º semestre e também para a avaliação, que é parte do processo de recuperação.

Espera-se que, durante a sua preparação, sejam resgatados alguns dos conceitos mais significativos desenvolvidos ao longo dos dois primeiros bimestres.

Lembre-se de rever não apenas o seu caderno, mas também os fragmentos de livros didáticos (disponíveis no site Leonardo Portal), vídeo aulas indicadas ao longo do curso e os demais materiais disponíveis na plataforma GSA (Google Sala de Aula).

II. Objetivos desta recuperação

Espera-se que você:

- Utilize corretamente os conceitos e termos da Biologia.
 - Relacione o conteúdo estudado com situações do cotidiano e com problemas científicos reais.
 - Reflita sobre as causas de suas dificuldades e identifique estratégias para melhorar seu aprendizado.
 - Elabore respostas bem estruturadas e de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
-



III. Assuntos que serão abordados no roteiro

- Níveis de organização da vida: de organelas a organismos complexos
 - Anatomia e fisiologia dos sistemas: digestório, respiratório, cardiovascular, nervoso e endócrino
 - Interações entre os sistemas corporais
 - Síntese reflexiva sobre o trabalho do Grupo Único: tema, fontes, dados levantados e conclusões
-

IV. Material básico de estudo

- Livros didáticos de Biologia
 - Materiais (apresentações, vídeos e atividades) disponíveis na plataforma GSA
 - Caderno com anotações das aulas
 - Produções e documentos do Grupo Único (incluindo registros reflexivos)
-

V. Orientações sobre a apresentação das Atividades de Recuperação

- As respostas discursivas do roteiro devem ser **manuscritas**, bem como cada um dos desenhos realizados.
 - Copie cada uma das questões e coloque a respectiva resposta abaixo dela.
 - Planeje antes de responder, organize bem suas ideias e revise seus textos.
 - Capriche na apresentação e na correção ortográfica e gramatical.
 - Não rasure; você tem bastante tempo para revisar e escrever seu roteiro e depois passá-lo a limpo.
 - O material deve ser entregue com capa com a identificação do(a) estudante.
-



VI. Critérios de Avaliação

- Participação nas aulas de recuperação
 - Dedicação às atividades propostas
 - Entrega do roteiro completo
 - Desempenho na prova de recuperação
-

VII. Atividades a serem realizadas

Atividade 1 – Níveis de organização da vida

Liste os níveis de organização biológica, do mais simples ao mais complexo. Em seguida, escreva:

- a) Qual a importância dessa organização em sistemas vivos?
 - b) Dê um exemplo em que a falha de um nível pode comprometer o funcionamento do organismo como um todo.
-

Atividade 2 – Sistema digestório

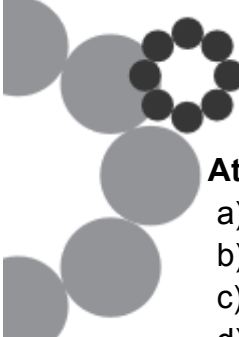
- a) Faça um desenho esquemático simples do sistema digestório humano.
 - b) Embaixo do desenho, indique o caminho do alimento pelo corpo e as principais etapas do processo digestivo.
 - c) Explique a função dos sucos digestivos (como suco gástrico, pancreático etc.).
-

Atividade 3 – Sistema respiratório e cardiovascular

- a) Explique como esses dois sistemas trabalham juntos para manter o corpo funcionando.
 - b) Escolha um órgão de cada sistema e explique sua função principal.
 - c) Descreva o caminho do oxigênio desde a entrada no corpo até sua chegada às células.
-

Atividade 4 – Sistema nervoso e endócrino

- a) Compare as formas de atuação do sistema nervoso e do sistema endócrino.
 - b) Cite um exemplo de como esses dois sistemas atuam de forma integrada no corpo humano.
 - c) Desenhe esquematicamente o encéfalo, indicando: cérebro, cerebelo e bulbo.
-



Atividade 5 – Reflexão sobre o trabalho do Grupo Único

- a) Qual foi o tema central do seu grupo no trabalho?
- b) Quais foram as principais fontes de pesquisa utilizadas?
- c) Que dados relevantes vocês levantaram durante a pesquisa?
- d) Quais foram as principais conclusões às quais o grupo chegou?
- e) O que você considera que aprendeu sobre si mesmo(a) e sobre a prática científica ao longo dessa experiência?