

São Paulo, 29 de janeiro de 2025

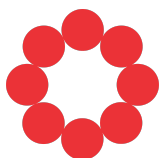
Às famílias dos alunos e das alunas de 2º ano,

Seguem algumas informações que consideramos relevantes para que possamos acompanhar em conjunto, ao longo do ano, o percurso escolar de cada criança.

### **Reuniões com as famílias e Eventos**

Nas próximas semanas, de acordo com nosso [Calendário Escolar](#), faremos nossas primeiras reuniões com as famílias de cada grupo, nas quais vocês terão a oportunidade de conversar com a orientadora e com as professoras de classe do 2º ano. Poderemos ainda, nesses encontros e em mais dois por grupo ao longo do ano, elucidar nossa proposta educacional e partilhar a avaliação dos principais aprendizados propostos e realizados em cada período escolar, os desafios planejados para a continuidade do processo de aprendizagem do grupo e os principais aspectos da vida escolar das crianças e da dinâmica da classe, incluindo as intervenções realizadas, as conquistas e necessidades do grupo.

Além das reuniões, alguns eventos previstos em calendário contribuem para a integração da nossa comunidade na escola e para que vocês se aproximem dos aprendizados e produções de seus filhos e suas filhas. Segue a nossa previsão dos eventos nos quais contamos com a presença das famílias neste ano, mas confirmaremos sempre com antecedência os dias e horários de cada encontro.



<b>Data</b>	<b>Grupo</b>	<b>Evento / período</b>	<b>Objetivo Principal</b>
Sábado, 31/5	GI a 9º ano	<b>Mostra Literária</b> de manhã	Exposição de trabalhos de produção de texto, troca de experiências de aprendizado e valorização das práticas de leitura e escrita
Sábado, 14/6	GI a 5º ano	<b>Festa Junina</b> à tarde	Confraternização e apresentação de danças típicas e regionais
6ª feira, 26/9	GI a 5º ano	<b>Encerramento da Olimpíada – Manhã</b> final do período de aula	Ritual de encerramento e premiação de atividade de integração, que promove cooperação e perseverança por meio de atividades lúdicas e esportivas
	GI a 9º ano	<b>Encerramento da Olimpíada – Tarde</b> final do período de aula	
Sábado, 1/11	GI a 5º ano	<b>Escola, Arte e Cultura</b> de manhã	Exposição de trabalhos e apresentações de Música do 1º ano
6ª feira, 28/11	GI a 5º ano – Manhã	<b>Rodas de Capoeira</b> GI a 2º ano - início do período de aula 3º a 5º ano - final do período de aula	Confraternização entre crianças de diferentes grupos
6ª feira, 5/12	GI a 5º ano – Tarde		
4ª feira, 10/12	2º a 5º ano	<b>Apresentações de Música</b> 2º e 3º ano - início do período de aula da manhã 4º e 5º ano - final do período de aula da manhã	Apresentação do repertório mais significativo de cada grupo

### **Documento Curricular**

No Documento Curricular da série de seu filho ou sua filha, que pode ser acessado no link abaixo, é possível conhecer as diretrizes e os principais objetivos e conteúdos para a série nas diferentes disciplinas que compõem o nosso currículo. Ele dá referência para os objetivos de aprendizagem e critérios de avaliação que integrarão os boletins trimestrais com o registro da avaliação do período.

As crianças terão aulas de Português, Matemática, História, Geografia e Ciências com professoras de classe; aulas de Artes, Encontros de Leitura na



Biblioteca, Capoeira, Educação Física, Inglês e Música com professores e professoras especialistas; Oficinas (diferentes linguagens em grupos interséries) e jogos e brincadeiras de integração (projeto coordenado pelo 5º ano), no dia do período integral. Atividades em integração com crianças de outros grupos ocorrem também em outras situações, algumas já planejadas, como as Atividades Diversificadas de Português e Matemática, e outras que avaliamos serem pertinentes no contexto de cada grupo ou período

### [Documento Curricular do 2º ano](#)

#### **Conversas com a Orientação**

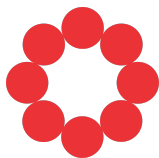
Nosso compromisso é partilhar com clareza a nossa avaliação do que ocorre na vida escolar das crianças, bem como as nossas intervenções e possíveis preocupações, de forma que entraremos em contato quando tivermos informações a partilhar ou mesmo solicitar.

Nossa expectativa é de que as famílias entrem em contato conosco também se quiserem saber mais sobre algum aspecto da vida escolar de seus filhos ou suas filhas, ou para nos contar sobre o que as crianças expressam estar vivendo na escola, seja quando algo preocupa, seja para o aprimoramento de nossa observação, compreensão e intervenção relativos a qualquer aspecto.

Conversas por telefone ou em entrevistas agendadas são mais indicadas quando é importante preservar crianças de nossas preocupações, enquanto estamos em processo de compreensão das questões envolvidas.

Aspectos que costumam motivar conversas são:

- dúvidas quanto à necessidade de acolher qualquer dificuldade de uma criança ou, de outro lado, de intensificar nossa expectativa e exigência conjuntamente;
- dúvidas relativas à necessidade de acompanhamento / auxílio ou, de outro lado, de uma maior exigência de autonomia nas tarefas escolares e na organização para sua realização e entrega;
- questões relativas ao contexto familiar ou a situações vividas fora da escola que seja importante acompanharmos conjuntamente;



- combinados relativos às intervenções diante da necessidade de contenção de impulsos (agressividade física e verbal) ou de movimentos de exclusão;
- outras questões de socialização e aprendizagem.

### **Boletins trimestrais**

A cada trimestre, comunicaremos nossa avaliação do processo de aprendizagem de cada aluno e aluna às famílias. Nosso objetivo é, a partir da divulgação da avaliação trimestral, recontratar com as crianças o que esperamos que aprendam e os principais desafios individuais e coletivos.

Nossa intenção é de que, ao longo do Ensino Fundamental I, as crianças aproveitem as situações de elaboração de sua autoavaliação e de conversas com familiares, professoras ou professores e/ou orientação, para reconhecer aprendizados conquistados e a serem conquistados, facilidades e dificuldades, e comecem a criar uma metodologia pessoal de estudo, dispondo-se a adequá-la de forma cada vez mais autônoma às necessidades identificadas.

### **Formas de acompanhamento da lição de casa**

A realização das lições de casa é imprescindível para o aprendizado e para o compromisso das crianças com o que é contratado individual e coletivamente. Muitas lições são socializadas, em momentos nos quais é possível tirar dúvidas e partilhar diferentes estratégias, formas particulares de pensar ou expressar conhecimentos. Outras lições são apenas avaliadas pelos professores e pelas professoras, como forma de acompanhamento do que as crianças conseguem realizar fora do contexto de sala de aula. É fundamental, nesse sentido, que as dúvidas encontradas sejam trazidas para as aulas.

Muitas lições de casa retomam conteúdos trabalhados em classe, de forma que nossa expectativa é de que as crianças tentem realizá-las em casa com autonomia. Caso alguma criança necessite de acompanhamento sistemático para a realização das lições, é importante que isso seja partilhado conosco. Outras lições, que inauguram novos assuntos, podem envolver pesquisa de materiais em diversas



fontes. Nesses momentos, pedidos de ajuda podem ser acolhidos conforme a disponibilidade de cada família.

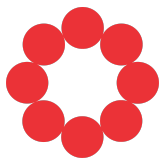
As crianças de 2º a 4º ano normalmente levarão lições de casa duas a três vezes por semana; e as do 5º ano, quatro vezes por semana.

Nesse período da vida escolar, em geral esperamos que um adulto acompanhe as crianças, quando necessário, apenas para que:

- ajude a definir horários e local apropriados para a realização das lições;
- o material necessário seja mantido completo e disponível ao longo do ano;
- alguma dúvida pontual possa ser sanada;
- elas sejam encorajadas a arriscar-se e a preparar-se para compartilhar conhecimentos, dúvidas e dificuldades em classe;
- o material utilizado seja guardado para retornar à escola;
- a agenda seja verificada como garantia de execução de tudo que foi solicitado.

É importante também que questões relativas à organização das crianças para levarem o material necessário para casa sejam informadas às professoras. As crianças podem tentar acessar com colegas o conteúdo que porventura tenha ficado no material esquecido na escola, mas é importante refletirmos conjuntamente sobre como as ajudamos a se responsabilizar por uma organização eficiente, que lhes permita carregar o material necessário sem peso extra na mochila, o que entendemos que se conquista, por um lado, sem que os adultos resolvam tudo por elas, mas por outro, sem que deixemos de acompanhar, sempre que necessário, as necessárias constatações e planejamentos em busca de soluções.

Alguns aprendizados são fundamentais para a vida escolar, e as famílias podem colaborar para que sejam conquistados. Ler junto diariamente, em voz alta, dividindo cada vez mais a leitura e escolhendo livros cada vez mais longos, bem como dividir e discutir a leitura dos textos conceituais gradualmente indicados pela escola, intensificam a conquista de fluência na leitura, o envolvimento com o universo da literatura e o exercício de interpretação e compreensão do que se lê. Jogos e brincadeiras orais com a sequência numérica, cálculo mental e tabuada, conforme esses conteúdos são introduzidos ao longo do EFI, constituem também



um importante apoio para a conquista de agilidade na resolução de contas e execução dos algoritmos.

### **Particularidades do 2º ano**

A chegada ao 2º ano é um marco na vida escolar, um momento no qual se apresentam novos desafios, que implicam em intensa necessidade de adaptação. As crianças encontram uma série de mudanças e novidades na configuração da sala de aula, na organização da rotina e nas propostas de compromisso com organização e postura. Ao lado dos conteúdos curriculares, o aprendizado de procedimentos é muito importante, como o cuidado na utilização dos materiais individuais; as anotações com cabeçalho no caderno; a maior frequência na realização de lições, com atividades de revisão e correção; o maior compromisso com uma participação atenta e atuante nas atividades coletivas.

A parceria entre famílias e escola é fundamental para que as crianças sintam um espaço favorável ao seu crescimento, contando com adultos que, ao acompanhá-las nesse processo, apostam em sua capacidade de conquistar autonomia e aprender – com muito orgulho!

Estamos à disposição para quaisquer esclarecimentos,

Luciana Gamero  
Orientação Pedagógica e Educacional

Adriana Mangabeira  
Coordenação de EI e EFI