



ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

Ensino Médio

Professora: Eliane

Disciplina: História do Brasil

Série: 1ª

Nome: _____ Nº.: _____

Instruções

As atividades a seguir visam à retomada de conteúdos, conceitos e habilidades que foram importantes no primeiro semestre e que, de alguma forma, você irá necessitar para a continuidade do seu trabalho a partir de agosto.

Os materiais que você necessitará para trabalhar são os seguintes:

1. Seu caderno organizado com as anotações de aula.
2. Textos selecionados para o curso, com destaque para o seguinte:
 - Carta de Pero Vaz de Caminha.

Realize seu trabalho com atenção, cuidado e capricho, anotando suas dúvidas numa folha de monobloco, que deverá ser entregue assim que retornarmos das férias, juntamente com as atividades aqui solicitadas.

Essa oportunidade de rever aquilo que, por motivos diversos, pode não ter sido bem apreendido no primeiro semestre, tem por objetivo solidificar sua base de aprendizado. Dessa forma o segundo semestre transcorrerá mais tranquilo e produtivo.

Bom trabalho!

Eliane



Atividades

Primeira parte

Considerando os assuntos estudados em sala de aula no primeiro bimestre, como também os textos lidos, responda as questões:

1- Quais as razões que levaram os portugueses a concluir que as terras “descobertas” não se enquadravam nos interesses econômicos de Portugal?

2- Na carta que Pero Vaz de Caminha escreveu para o rei de Portugal, fica clara a visão que este europeu teve em relação aos nativos. Considerando que Pero Vaz de Caminha representa a mentalidade europeia da sua época, explique que entendimento ele teve dos nativos e que registrou na referida carta.



c) Monopólio

d) Mercantilismo

e) Pacto colonial

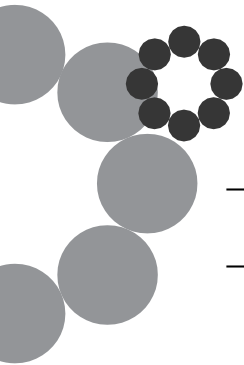
Segunda Parte

5- Construa uma frase historicamente correta a partir de cada grupo de palavras abaixo. A ordem dos termos pode ser alterada.

Exemplo com base na letra A: A Igreja Católica via de forma diferente a escravidão indígena e do negro africano na Idade Moderna.

Observação: A ordem dos termos pode ser alterada, mas os mesmos não podem variar em apresentação. Escravo não pode ser substituído por escravidão, por exemplo.

A - Igreja Católica / negro africano / indígena



B - catequese / drogas do sertão / indígena

C - resistência cultural / escravidão / negro

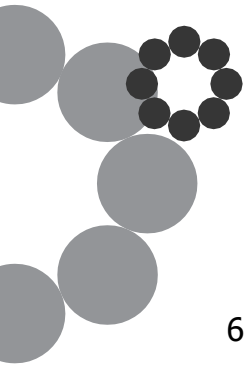
D - mercantilismo / absolutismo / colonialismo

E - pau-brasil / período pré-colonial / exploração predatória

F - choque cultural / europocentrismo / colonização

G - monopólio / pacto colonial / comércio

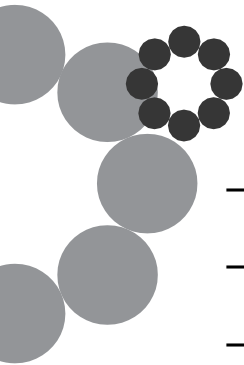
H - escambo / tráfico negreiro / lucro



6- Como Portugal garantiu a exploração colonial?

7- Pesquise e escolha uma imagem que retrate a **relação dos indígenas com os europeus no Período Colonial**, que pode ser encontrada facilmente na internet, por meio de um site de busca como o Google. Recorte e cole a imagem escolhida. **Descreva a imagem e relacione-a ao contexto sócio histórico de sua produção. Analise a versão histórica ali contida.**

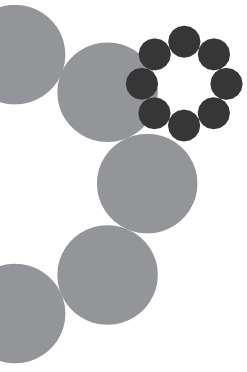
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to paste an image and provide a description and analysis.



8- O que explica que um país com as dimensões territoriais do Brasil tenha a questão da posse da terra como uma grave questão social até os dias atuais?

Ao terminar de realizar as proposições deste roteiro, você:

- 1- sabe explicar o significado dos conceitos selecionados neste roteiro?
- 2- identifica e explica as principais características dos períodos pré-colonial e colonial brasileiro?
- 3- sabe justificar as decisões portuguesas, em relação ao Brasil, tendo como foco o conceito de mercantilismo?
- 4- diferencia e explica a postura da Igreja Católica em relação a indígenas e africanos?
- 5- explica a organização do sistema colonial brasileiro em suas vertentes social, política e econômica?
- 6- é capaz de construir uma explicação para versão histórica?



7- ficou com alguma dúvida? Anote para perguntar na aula de recuperação.

Até breve!

Eliane