



DISCIPLINA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROPOSTOS	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS
Projetos Prof. Lucas Pessoa	<p>Amplios: Criar condições para que os estudantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreendam os elementos que permitem a elaboração de um trabalho de campo: questão-problema, levantamento de dados, registro e análise de dados;• Compreendam diferentes procedimentos de pesquisa no contexto escolar;• Reconheçam o trabalho de campo como uma prática de pesquisa;• Idealizem e coloquem em prática um projeto em que o produto possa ser ofertado para as comunidades visitadas. <p>Específicos: Criar condições para que os estudantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconheçam a importância da questão-problema para elaboração e realização do trabalho de campo, enquanto um projeto de pesquisa;• Se aprofundem sobre a origem dos parques de preservação e explorem os tensionamentos, conflitos e contrastes ocasionados pela criação do Parque Estadual da Serra do Mar no núcleo Picinguaba;• Compreendam o trabalho de campo como um espaço de possibilidade de uma experiência que permita um olhar mais apurado para a pesquisa que eles vêm realizando ao longo do ano;• Compreendam a relação entre a questão-problema do trabalho de campo com as especificidades das regiões de Picinguaba e Paraty;• Compreendam a importância da análise coletiva, como base estrutural para a análise individual que será apresentada no caderno de campo;• Idealizem e executem um projeto próprio de atuação e alteração da realidade encontrada no campo.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de questões-problema;• Leitura de mapas;• Distribuição geográfica da cidade de São Paulo, a partir da perspectiva do trajeto casa-escola;• Elaboração de levantamentos funcionais;• Elaboração de roteiro de entrevistas;• Desenho de observação;• A prática de entrevistas;• A postura de pesquisador no trabalho de campo;• Diferenças entre análises quantitativas e qualitativas em entrevistas;• As diferentes fontes de pesquisa;• Sínteses pessoais e coletivas, por meio do caderno de campo.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de questões-problema, para reflexão sobre os limites de uma pergunta em relação às questões-problema.• Apresentação da questão-problema: “Paraty-Picinguaba: para preservar é preciso isolar?”, inserida no contexto de trabalho da cidade de Paraty.• Levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes sobre a cidade de Paraty.• Elaboração de um mapa coletivo que apresente os diferentes trajetos casa-escola.• Elaboração de um levantamento funcional, que represente o quarteirão onde o estudante mora.• Elaboração dos critérios para análise das entrevistas.• Apresentação de trechos de filmes e análise de edições da revista Ciência Hoje, para a compreensão da dimensão de uma pesquisa científica, divulgação científica e função social do conhecimento.• Apresentação do livro “O conto dos Orixás”, de Hugo Canuto, como um exemplo de ressignificação de culturas e religiões de matrizes africanas.• Viagem de campo a Paraty: coleta de dados, de imagens e entrevistas sobre patrimônio histórico e o Parque Estadual da Serra do Mar.• Comparação entre o modo de vida caiçara e o modo de vida quilombola.• Análise da malha urbana e da estrutura das casas da cidade de Paraty.• Elaboração de um caderno de campo, que expresse a experiência da pesquisa realizada em Paraty.• Socialização dos resultados da pesquisa/trabalho de campo.

